FICHE ENSEIGNANT
séance 14

LA PROTECTION DES PIÈCES

A. Organisation de la séance

L'enseignant propose sur l'échiquier mural des situations de jeu dans lesquelles une pièce n'est pas protégée. Les élèves observent et analysent ces situations. Ils cherchent à déterminer quelle est la pièce non protégée. Ils répondent sur l'ardoise ou/et le cahier d'essai. L'enseignant note les réponses au tableau et incite le groupe-classe à s'exprimer pour valider ou invalider ces propositions.

Durée de la séance

40 minutes.

Le matériel pédagogique spécifique

L'échiquier mural et ses pièces, les échiquiers individuels, des diagrammes d'exercices.

Le(s) dispositif(s) pédagogique(s)

L'échiquier mural est placé face aux élèves. Les élèves disposent d'un échiquier individuel pour deux, qui permettra de déplacer les pièces en phase de recherche ou au moment de la mise en commun des réponses.

B. Objectifs de la séance

1. Les prérequis

Les élèves doivent connaître le déplacement des pièces Roi, Dame, Tour, Fou, Cavalier pour être en mesure de vérifier que leurs pièces sont protégées. On peut considérer que la connaissance du déplacement du Pion est moins importante pour aborder cette notion de protection des pièces. L'intérêt pédagogique principal de cette notion est la présentation aux élèves de positions dans lesquelles les attaques de pièces non protégées (comme les protections) s'effectuent à distance.

2. Les objectifs pédagogiques

Objectifs généraux

- Distribuer son attention sur l'ensemble de l'échiquier.
- Effectuer sous une forme ludique un travail d'observation.
- Développer sa capacité d'abstraction :
  - S'exprimer, argumenter, justifier ses réponses depuis sa place.

Objectifs spécifiques

- Analyser les relations spatiales entre les pièces des deux camps.
- Repérer et compter mentalement les pièces qui attaquent, protègent, défendent.
- Effectuer des vérifications avant de proposer une réponse, de jouer un coup.

3. Les compétences à acquérir

- Consolider sa maîtrise du déplacement des pièces.
- Anticiper mentalement les déplacements de pièces.
- Comprendre l'importance du matériel pour prendre l'avantage (le camp qui protège le mieux ses pièces et attaque et capture les pièces non protégées de l'adversaire)

FICHE ENSEIGNANT
séance 14

LA PROTECTION DES PIÈCES

C. Déroulement de la séance en 4 phases

1. Phase de découverte (collective)

La notion de protection des pièces est essentielle aux échecs. La phase de découverte de la notion de **protection** consiste principalement en l'observation et l'analyse par les élèves de différentes positions dans lesquelles une pièce (ou, à un niveau supérieur de difficulté, une case, une rangée, une diagonale, un « secteur » de l'échiquier – aile Roi, aile Dame) n'est pas protégée. Dans les situations de jeu présentées dans cette fiche nous nous concentrerons exclusivement sur **la protection des pièces**. À l'élève de déterminer « la pièce non protégée » dans une position donnée et de justifier sa réponse en indiquant la pièce adverse qui peut la capturer.

2. Phase d'exploration (collective puis individuelle)

On propose successivement aux élèves d'observer les trois positions présentées sur les **diagrammes 1, 2 et 3**. On précise que dans chacune des trois positions **les Blancs ont le trait** et qu'une pièce noire n'est pas protégée. Ils doivent écrire la réponse sur leur ardoise ou le cahier d'essai ou encore la donner oralement, venir la montrer sur l'EM. Cette dernière consigne est la plus simple puisqu'elle ne demande pas de connaître le codage des réponses. On peut d'ailleurs saisir l'occasion d'expliquer ou/et de revoir ce codage :

Diagramme n° 1

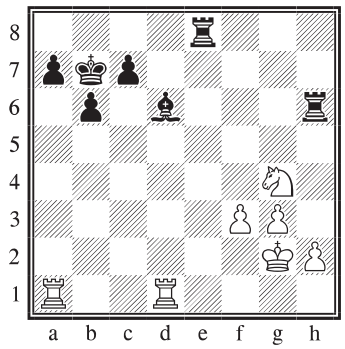


Diagramme n° 2

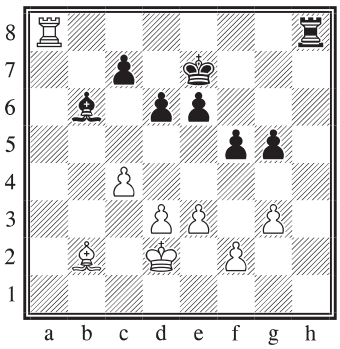
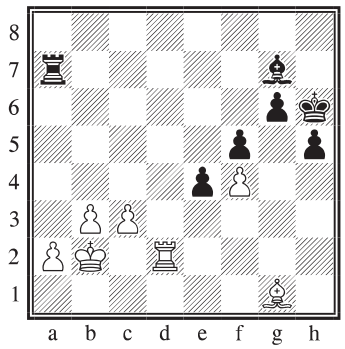


Diagramme n° 3



Il y a peu de pièces et les situations sont donc simples. À chaque diagramme, on a une Tour non protégée. Seul le diagramme 2 contient une originalité, à savoir que deux solutions existent. Voici les solutions codées :

Diagramme n° 1
Cxh6

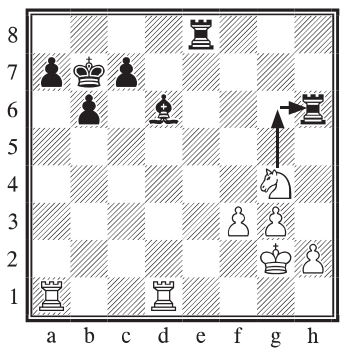


Diagramme n° 2
Txh8, Fxh8

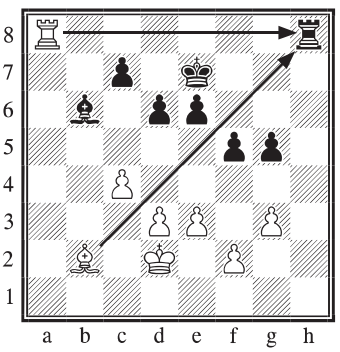
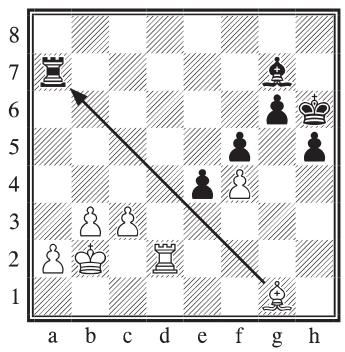


Diagramme n° 3
Fxa7



FICHE ÉLÈVE
séance 14

LA PROTECTION DES PIÈCES

3. Phase de conclusion

Les élèves vont effectuer en autonomie ou par deux la **Fiche CE2 élève « La protection des pièces ».** L'enseignant propose en fin de séance (ou au début de la séance suivante) une correction individuelle ou/et collective des exercices de la fiche élève.

Dans chaque position, entoure la pièce noire non protégée et indique par une flèche le déplacement de la pièce attaquante pour la capturer.

diagramme 1

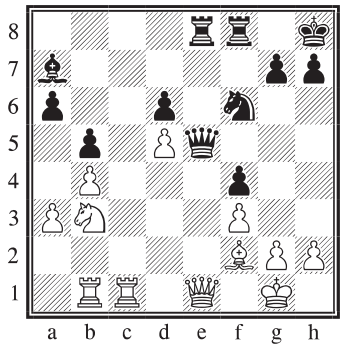


diagramme 2

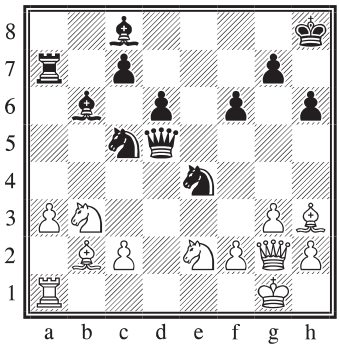


diagramme 3

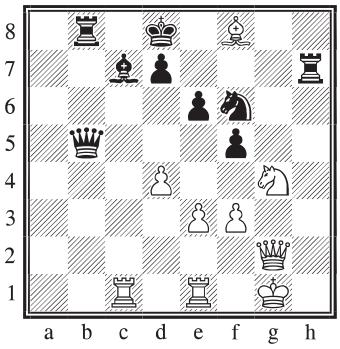


diagramme 4

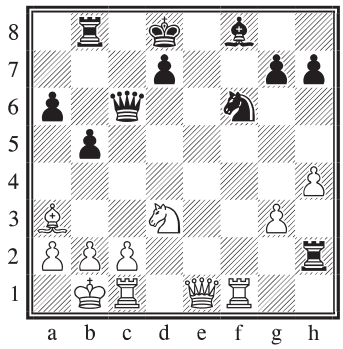


diagramme 5

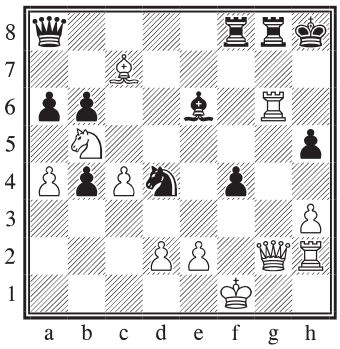


diagramme 6

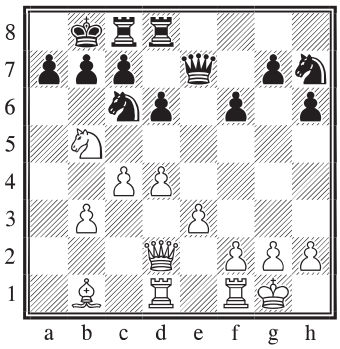


diagramme 7

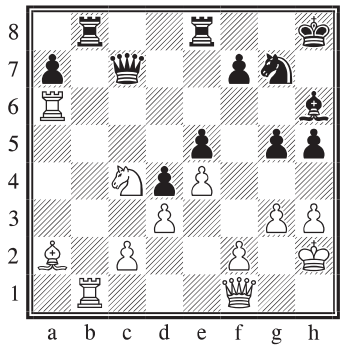


diagramme 8

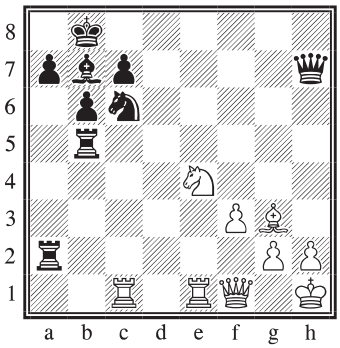
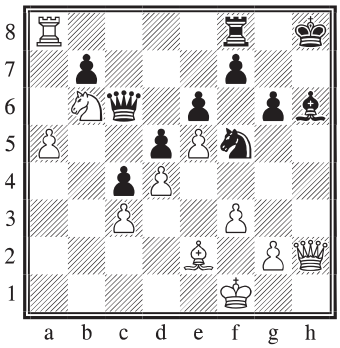


diagramme 9

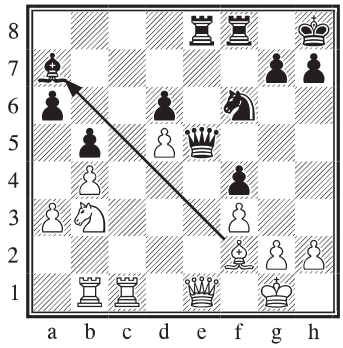


FICHE ÉLÈVE
séance 14

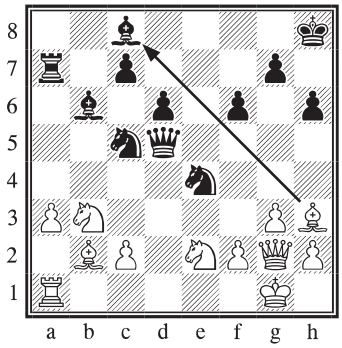
LA PROTECTION DES PIÈCES

Les solutions de la fiche

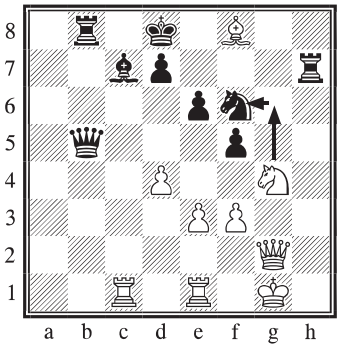
Solution diagramme 1



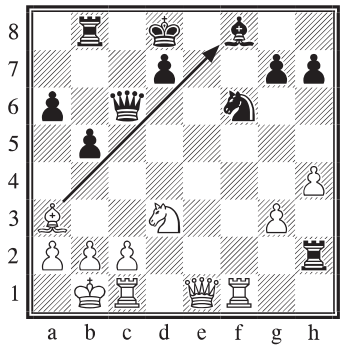
Solution diagramme 2



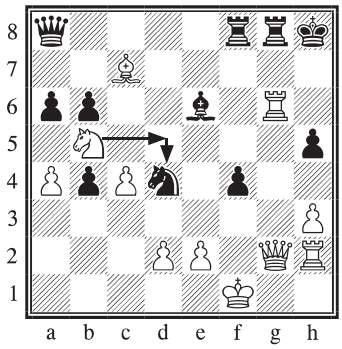
Solution diagramme 3



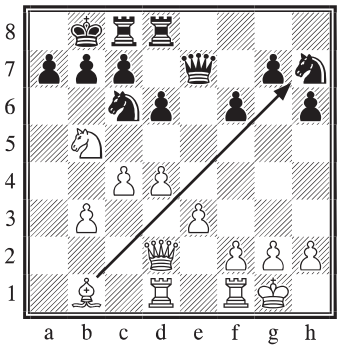
Solution diagramme 4



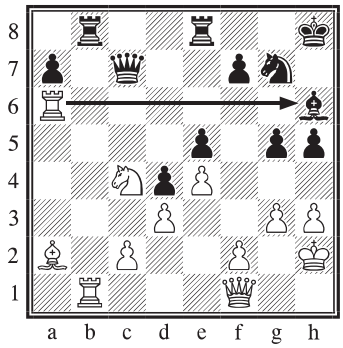
Solution diagramme 5



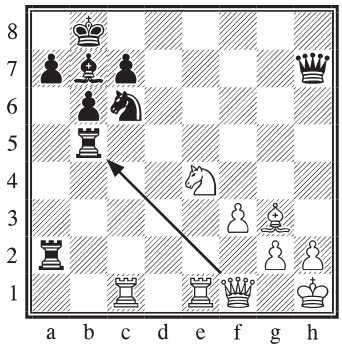
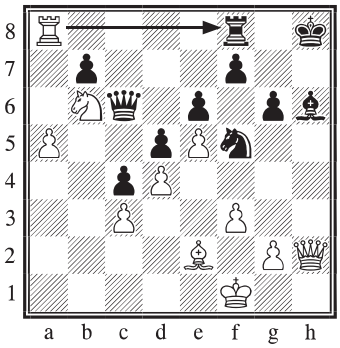
Solution diagramme 6



Solution diagramme 7



Solution diagramme 8



Solution diagramme 9